



# MUNICÍPIO DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE PRAIA GRANDE

Estado de São Paulo  
SEDUC - Secretaria de Educação

SEMANAS 9 e 10

SALA DE AULA



Disciplina: Língua Portuguesa

8º ano do Ensino Fundamental

Caro(a) aluno(a), para dar continuidade ao tema que tratamos nas atividades anteriores, você vai ler um trecho de uma reportagem sobre o Nazismo. Além disso, você aprenderá sobre conjunções. Bons estudos!

## NAZISMO

POR LEANDRO AUGUSTO MARTINS JUNIOR

Mestre em história política pela universidade do estado do Rio de Janeiro

Evento de grande relevância na história da humanidade, a experiência nazista foi responsável por algumas das maiores **atrocidades**<sup>1</sup> já cometidas ao longo dos tempos. Através de um governo instituído em 1933, com amplo apoio popular, o projeto construído pelo Partido Nacional Socialista dos Trabalhadores Alemães foi implantado na Alemanha sob a tutela de seu grande líder, Adolf Hitler.

Pautado na ideologia **fascista**<sup>2</sup>, o nazismo alemão fundamentava-se ainda na hierarquização dos indivíduos em raças humanas supostamente superiores ou inferiores entre si. Segundo tal perspectiva, caberia aos “arianos”, descendentes “puros” dos povos germânicos, imperar sobre todas as outras raças. Para tanto, seria de competência do governo nazista, representante legítimo dos “verdadeiros alemães” (os arianos), a justa missão de “caçar” todos os grupos tidos como impuros. Eslavos, ciganos, homossexuais, deficientes físicos, comunistas e

negros eram alguns dos perseguidos.

No entanto, as principais vítimas da intolerância nazista foram os judeus. Elevando o já existente **antisemitismo**<sup>3</sup> a níveis nunca antes experimentados, o Estado alemão implantou um eficiente e desumano sistema de perseguição, exploração e morte de populações judaicas. Com um pouco mais de uma década de existência, o governo de Hitler foi responsável por um dos



Judeus sendo presos por nazistas (Foto: Reprodução)

<sup>1</sup> **Atrocidade:** Ato cruento, desumano; barbaridade.

<sup>2</sup> **Ideologia fascista:** defesa de regime político autoritário com concentração total do poder nas mãos do líder do governo que poderia tomar qualquer decisão sem consultar previamente os representantes da sociedade, defende uma exaltação da coletividade nacional em detrimento das culturas de outros países e minorias.

<sup>3</sup> **Antisemitismo:** O antisemitismo é uma forma de preconceito contra povos semitas, principalmente os judeus.

maiores genocídios da história, o “Holocausto judeu”, no qual morreram cerca de seis milhões de pessoas.

Muitos dos prisioneiros nazistas eram levados aos campos de concentração, onde eram obrigados a trabalhar em benefício do mesmo governo que os perseguia. Quando não mais serviam como mão de obra, eram brutalmente assassinados, principalmente através das pavorosas câmaras de gás, e enterrados em valas coletivas.



Campo de concentração de Auschwitz (Foto: Reprodução)

Fonte: <http://educacao.globo.com/historia/assunto/mundo-em-tempos-de-guerra/experiencias-nazifascistas.html>

**Depois de ler a reportagem, responda às questões abaixo, copiando as respostas em seu caderno.**

**1** – De acordo com o texto, o Nazismo foi instituído em 1933 com “**amplo apoio popular**”, isso significa que

- a) grande parte da população o apoiou.
- b) uma pequena parte da população alemã apoiou.
- c) a população alemã como um todo foi contra.
- d) a população alemã ficou dividida entre apoiar ou não.

**2** – O nazismo “foi implantado na Alemanha **sob a tutela** de seu grande líder, Adolf Hitler.” Que palavra ou expressão poderia substituir o termo destacado sem prejudicar o sentido da frase?

- a) Contra a vontade.
- b) Com oposição.
- c) Sob responsabilidade.
- d) Ocultado, escondido.

**3** – O nazismo se pautava, entre outras coisas, na ideia de **hierarquização** dos indivíduos. Segundo o texto, de acordo com essa crença

- a) todos os seres são iguais perante a lei.
- b) os arianos, descendentes puros dos antigos germanos, são considerados superiores.
- c) há raças superiores e inferiores de indivíduos, os arianos fazem parte do grupo inferior.
- d) todos os alemães são inferiores, exceto o líder nazista Adolf Hitler.



Crianças atrás de uma cerca de arame farpado no campo de concentração nazista de Auschwitz no sul da Polônia. (Foto: Keystone/Getty Images)



Adolf Hitler (1889-1945) sendo recebido por apoiadores em Nuremberg, em 1933. Foto: Hulton Archive/Getty Images

**4** – Você está lendo o *Diário de Anne Frank*, que tem como pano de fundo o nazismo. Por qual razão a família de Anne foi perseguida durante esse período? Quais outros grupos eram perseguidos e mortos no nazismo? Por quê? Responda em seu caderno.

5 – A reportagem menciona o fato de que o nazismo atuou “**elevando o já existente antissemitismo** (preconceito concentrado contra qualquer pessoa de origem semita, o que inclui preconceito contra árabes, assírios, judeus etc.) **a níveis nunca antes experimentados**”, em outras palavras, isso quer dizer que

- a) o nazismo fez diminuir o antissemitismo.
- b) o nazismo inaugurou o antissemitismo.
- c) o nazismo aboliu o antissemitismo.
- d) o antissemitismo já existia, mas o nazismo o intensificou de modo nunca antes visto.

**SAIBA MAIS:** Quer saber mais sobre o holocausto? A revista superinteressante separou várias matérias sobre o tema.

<https://super.abril.com.br/tudo-sobre/holocausto/>

6 – Na expressão “Segundo **tal** perspectiva”, a palavra grifada retoma qual ideia?

- a) A perspectiva da hierarquização dos indivíduos.
- b) A perspectiva da guerra fria.
- c) A perspectiva da segunda guerra mundial.
- d) A perspectiva política.

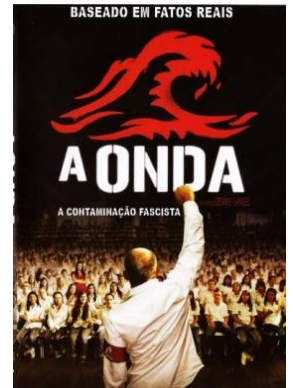
7 – Após a terrível experiência do Nazismo, criou-se uma consciência, principalmente na Alemanha, de que a educação deveria se esforçar para que fatos como esse não acontecessem mais. Nesse sentido, porque o *Diário de Anne Frank* pode ser considerado um importante instrumento para conscientizar as pessoas sobre o terror do holocausto?

**FIQUE LIGADO:** A partir da pergunta “seria possível um regime político como o nazismo na Alemanha atual?”, é que o filme *A onda* (2009) desenvolve sua história. Numa escola alemã de educação básica, o professor Raine Wenger (Jürgen Vogel), lecionando sobre autocracia, decide fazer um experimento social para responder tal questão. O resultado traz uma série de reflexões importantes sobre os perigos dos ideais nazistas para a atualidade.

**Título:** A onda

2009/ 1h48 / Drama

**Direção:** Dennis Gansel



8 – Releia o trecho: “Segundo tal perspectiva, caberia aos “arianos”, descendentes “puros” dos povos germânicos, imperar sobre todas as outras raças. **Para tanto**, seria de competência do governo nazista, representante legítimo dos “verdadeiros alemães” (os arianos), a justa missão de “caçar” todos os grupos tidos como impuros”. A expressão em destaque poderia ser substituída, sem prejuízo no sentido, por:

- a) porque.
- b) mas.
- c) para isso.
- d) também.

## Saiba mais!

A expressão em destaque no exercício anterior é chamada de conjunção. **O que é uma conjunção?** Conjunção é um termo que liga duas orações (frases com verbo) ou duas palavras de mesmo valor gramatical, estabelecendo uma relação entre eles.

Exemplos:

Ele joga futebol **e** basquete. (dois termos semelhantes)

Eu iria ao jogo, **mas** estou sem companhia. (duas orações)

**9** – Agora que você já sabe o que é uma conjunção. Leia as frases abaixo, retiradas d’ “O diário de Anne Frank” e grife as conjunções de cada uma delas.

- A. A gente tem medo de fazer qualquer coisa porque pode estar proibido.
- B. Papai ficou zangadíssimo e achou que eu tinha feito muito mal, pois é perigoso para os judeus serem encontrados fora de casa depois das oito.
- C. Acho que neste lugar nunca vou me sentir realmente em casa, o que não significa, porém, que eu o deteste.
- D. A sra. Van Daan declara-se fatalista; entretanto, quem é a mais apavorada quando se ouvem tiros?
- E. Não acho que minhas opiniões sejam idiotas, mas os outros acham; portanto, o melhor é guardá-las para mim.

## **Saiba mais!** As conjunções são classificadas de acordo COM O TIPO DE RELAÇÃO

que estabelecem entre as orações. Eis algumas dessas relações.

Relação de:

ADIÇÃO: e, nem.

CAUSA (explicação): porque, já que, visto que, pois.

CONCLUSÃO: portanto, logo, por isso, por conseguinte.

CONDIÇÃO: se, caso, desde que.

FINALIDADE: para que, a fim de que.

OPOSIÇÃO: mas, porém, contudo, entretanto, todavia.

TEMPO: quando, assim que, logo que.

CONCESSÃO: embora, mesmo que, ainda que.

PROPORÇÃO: à proporção que, à medida que.

OBS: Quando a conjunção é composta por mais de uma palavra é chamada de locução conjuntiva.

**10** – Agora que você já sabe classificar algumas conjunções, **releia** as frases do exercício 9, **separe** uma conjunção de cada uma das frases e as **classifique** de acordo com a relação que estabelecem.

Ex: **A. porque: estabelece relação de CAUSA.**



## *Dica de leitura*



Caro(a) aluno(a), não deixe de ler nossa indicação para este trimestre. Com a leitura d’ “**O diário de Anne Frank**”, você conhecerá a história da perseguição nazista vista pela perspectiva de alguém que estava lá e que viveu essa perseguição. Imagine como foi para Anne, aos 13 anos de idade, ter sua vida mudada, ser tratada como inferior e ter que se esconder para não ser morta?

Para os nazistas, Anne Frank era apenas uma judia. Eles usaram suas leis raciais para identificar os judeus e, a partir daí, lhes negarem o direito de viver.

Não deixe de fazer essa leitura! Para ajudar você, nós temos uma novidade: ampliaremos o prazo para a leitura dessa obra para o mês de julho. Isso significa que nossa próxima dica de leitura será apenas para o segundo semestre. Assim, você poderá ler com calma. Converse com seu professor(a) e se organize. Para ler, acesse o PDF e boa leitura!

Mas então vieram os nazistas e definiram a nós, judeus, como diferentes, afinal.

